

СОГЛАСОВАНО
Администрация
Ленинского района
муниципального
образования «Город
Саратов»
Глава
администрации
Л.М. Мокроусова
(Ф.И.О.)

(подпись)

20.04.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательный совет
МОУ «Лицей № 56»

Председатель
Дорошенко Е.М.

(Ф.И.О.)

Протокол № 4
от 15.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим
советом
МОУ «Лицей №
56»

Протокол № 8
от 16.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Лицей № 56»

О.В. Угрюмова
(Ф.И.О.)

(подпись)

Приказ № 121
от 22.04.2022 г.

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №56»
Ленинского района г. Саратова
«Лицей социального самоопределения личности»
на период 2022 - 2026 гг.

«СОГЛАСОВАНО»
Совет родителей
Протокол № 4
от «14» апреля 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Совет учащихся
Протокол № 4
от «14» апреля 2022 г.

Содержание:

2

1. Паспорт программы развития.
2. Аналитическо- прогностическое обоснование программы развития.
 - 2.1. Актуальность, назначение и цель разработки программы.
 - 2.2. Информационная справка о лице и анализ социокультурной ситуации.
 - 2.3. Анализ качества результатов обучения и воспитания.
 - 2.4. Анализ конкурентных преимуществ лица, определяющих возможность инновационных изменений.
 - 2.5. Анализ проблем, определяющих необходимость инновационных изменений.
3. Концепция программы развития «лицей социального самоопределения личности».
 - 3.1. Основные идеи инновационных изменений.
 - 3.2. Миссия и ценностные ориентиры «Лицея социального самоопределения личности».
 - 3.3. Цели и задачи инновационных преобразований.
 - 3.4. Концептуальные подходы и принципы построения новой модели лица.
4. Содержание инновационных преобразований.
 - 4.1. Стратегия преобразований.
 - 4.2. Содержание инновационных направлений, ожидаемые результаты.
5. Управление реализацией программы.
 - 5.1. Ожидаемые результаты и критерии эффективности программы развития.
 - 5.2. Структура управления процессами функционирования и развития лица.
 - 5.3. Ресурсное обеспечение.

1. Паспорт программы развития ОУ

Название ОУ и его инновационный профиль	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №56» Ленинского района г. Саратова
Основная идея инновационного развития лицея	Проектирование инновационной модели образовательного учреждения, которая ориентирована на качественное обновление содержания и способов организации школьного образования в направлении формирования готовности личности к продуктивному взаимодействию, профессиональному самоопределению в условиях современного социума.
Миссия лицея	Миссия лицея социальной ответственности дифференцируется по отношению к различным субъектам: по отношению к родителям и детям - повышение качества общего образования, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся, развитие системы поддержки талантливых детей, создание благоприятных условий для адаптации детей к быстро меняющейся жизни в современном обществе на основе развития социальной природы и характера индивида, формирования социальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач преобразования себя и социума в условиях выбора, формирования готовности личности к продуктивному взаимодействию, профессиональному самоопределению в условиях современного социума, сохранение и укрепление здоровья школьников; по отношению к педагогическому коллективу школы - создание условий для профессионального развития, роста и социальной защиты педагога; по отношению к профессиональному сообществу - качественная реализация ФГОС и инновационной модели лицея в образовательном пространстве района и города, расширение самостоятельности лицея.

Ценностные ориентиры инновационного развития	«Человеческий капитал» как педагогическая ценность, обретение человеком образа человеческого во времени истории и пространстве культуры. Ценность педагога – инноватора как интеллектуального ресурса, способного обеспечить развитие и саморазвитие своим ученикам. Ценность инновационного образования как универсального способа соединения нацело общности людей: учебно-профессиональные, разновозрастные, проектные команды, социальные партнеры и др. Ценность результативности как динамичное производство разнообразных образовательных услуг. Ценность эффективности как способность достичь максимального уровня образовательных услуг при минимуме затрат. Ценность качества как высокая востребованность образовательных услуг со стороны родителей и социума в целом.
Цель программы	Создание условий, способствующих развитию личности каждого участника образовательного процесса, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности образования.
Задачи программы	• разработка качественно нового содержания образования в рамках ФГОС общего образования, направленного на повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, формирование социальных качеств личности, расширение возможностей социализации учащихся; • проектирование процесса овладения новыми педагогическими технологиями, формирование коммуникативно-деятельностной образовательной среды на основе организации совместно-распределенной деятельности и кооперации участников образовательного процесса; • развитие образовательной среды лицея; • обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; • обеспечение высокого уровня фундаментальной предпрофильной подготовки; • совершенствование учительского корпуса; • создание условий для повышения конкурентоспособности лицея в городском образовательном пространстве; • создание условий для повышения эффективности государственно-общественной формы управления школой; • развитие форм и методов взаимодействия с учреждениями инновационной сети.

Содержательные принципы инновационного развития	• принцип субъектности - быть субъектом - значит быть инициатором собственной активности и принцип свободы выбора - признание права ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому в праве на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка; • принцип неповторимости - готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал своего развития; • принцип открытости - предоставление учащимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью творческого самовыражения; • принцип социообразности - рассмотрение возраста как качественно своеобразного периода жизни ребенка, связанного с социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями данного периода развития.
Критерии результативности	Повышение качества школьного образования по показателям: инновационность и уникальность; перспективность и вариативность; социальность и индивидуальность; результативность и эффективность; доступность и оптимальность; управляемость и диалогичность; профессионализм.
Инновационные механизмы управления	Технология проектного управления развитием образовательной организации.
Главный ожидаемый результат	Разработка и реализация модели «Лицей социального самоопределения личности», ориентированной на качественное обновление содержания и способов организации школьного образования в направлении формирования готовности личности к продуктивному взаимодействию, профессиональному самоопределению в условиях современного социума.

Ожидаемые результаты	• создание инновационной модели образовательного учреждения, как социально-ориентированной школы; • создание предвосхищаемого образа выпускника социально-ориентированной школы, обладающего социальными компетенциями в наиболее значимых сферах социального взаимодействия. • формирование социальных компетенций и социальное самоопределение личности субъектов образовательного процесса. • демократизация всех аспектов школьной жизни на основе внедрения проектной модели взаимодействующего типа управления; • создание единой информационно-образовательной среды; • внедрение информационно-методического, педагогического и психологического обеспечения реализации модели социально-ориентированной школы.
----------------------	--

Сроки реализации программы

Этапы

I этап. 2022-2023 гг.

II этап. 2023-2025 гг.

III этап. 2025-2026 гг.

Содержание деятельности

Этап концептуализации - выстраивание общей системы ценностей как основания для развития ОУ

Этап реализации направлений программы.

Анализ результатов, прогноз и перспектива дальнейшего развития.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития образовательного учреждения

2.1. Актуальность, назначение и цель разработки программы

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически в любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. В то же время существование личности в социуме предполагает

наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. Перед системой образования в целом и каждым образовательным учреждением в частности встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Своеобразие современного этапа развития нашего общества, противоречивость социальных отношений - все это требует глубокого переосмысления функций социальных институтов, работающих с детьми и создания условий для их нормального социального развития. Школа должна предложить систему освоения социального опыта, систему социализации личности.

Самоопределение личности - процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Социальное самоопределение человека - это выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего.

Создание и внедрение в образовательной системе города Саратова инновационной модели «Лицей социального самоопределения личности» ориентировано на качественное обновление содержания и способов организации школьного образования в направлении формирования готовности личности к продуктивному взаимодействию, профессиональному самоопределению в условиях современного социума.

МОУ «Лицей № 56» Ленинского района г. Саратова на всех этапах своего развития активно осуществлял инновационную деятельность. Педагогический опыт, накопленный за предыдущие годы и требования инновационных изменений системы образования в контексте новых ФГОС, обусловили переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень, что повлекло за собой необходимость создания и внедрения новой модели «Лицей социального самоопределения личности», представленной в настоящей Программе развития.

Программа развития стала закономерным продолжением предыдущих этапов работы педагогического коллектива, отражает закономерности его педагогического поиска, в ходе которого происходили качественные изменения деятельности. Основной идеей программы развития образовательного учреждения, как «Лицей социального самоопределения личности» является проектирование инновационной модели образовательного учреждения, в которой содержание образовательного процесса направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социальной мобильности и ответственности, развитие социальных качеств личности. Главным результатом инновационных изменений должна стать разработанная и реализованная модель «Лицей социального самоопределения личности», ориентированная на развитие социальной природы и характера индивида, на подготовку его к социальной жизни, успешность интеграции в сложную социальную среду: способность к быстрому освоению нового, гибкость, динамика, мобильность, умение действовать методом проб и ошибок.

При разработке данной Программы развития учитывались и использовались:

- приоритетные направления развития государственной образовательной системы;
- научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности;
- анализ опыта и результативность практической деятельности лица;
- состояние ближайшего социального окружения и других внешних факторов, способных повлиять на процесс инновационных преобразований.

Цель разработки Программы развития: определение стратегических и тактических задач деятельности лица в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

2.2. Информационная справка о лице и анализ социокультурной ситуации

Школа № 56 была открыта в 1968г. как средняя общеобразовательная школа. С 1992 года школа приобрела статус «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков».

В 2010 году школа изменила свой статус и стала называться «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2018 году школа получила статус лица.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56» Ленинского района г. Саратова (МОУ «Лицей № 56»)
Руководитель	Угрюмова Оксана Валерьевна
Адрес организации	410064, г. Саратов, ул. 3 проезд Строителей, дом 3
Телефон, факс	(8452) 62-59-40
Адрес электронной почты	Futurum_56@mail.ru
Учредители	Муниципальное образование «Город Саратов» Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1 сентября 1968 года
Лицензия	От 22.05.2018 № 3574, серия 64 ЛО1 № 0003351
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.06.2018 № 1633, серия 64 АО1 № 0000932; срок действия: до 29 декабря 2027 года

МОУ «Лицей № 56» Ленинского района г. Саратова (далее – Лицей) расположен в микрорайоне 6 квартала в отдаленном от центра районе. 53 процента обучающихся проживает в микрорайоне Лицея.

В ближайшем окружении лицея находится «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова, Саратовский областной центр народного творчества, завод технического стекла, бассейны, ФОКи, библиотеки.

Сетевое взаимодействие: у лицея - широкая сеть социальных партнеров, среди которых общественные и другие организации:

- СРКПОО «Альянс Франсез Саратов»;
- АНО «Учебный центр «Трайтек»;
- Культурно – выставочный центр «Радуга»;
- ДДТ «Солнечный»;
- МУДО центр детского творчества Ленинского района города Саратова;
- ОП № 7;
- ГАУК Саратовский областной методический киновидеоцентр;
- Саратовский областной центр народного творчества имени Л. А. Руслановой;
- МУП ЦБС г. Саратова, библиотека № 23;
- Подростковый клуб «Радуга»;

Музей занимательных наук Эйнштейна.

Вузы г. Саратова:

- Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации;
 - СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
 - СГТУ им. Ю.А. Гагарина;
 - СГМУ им. В.И. Разумовского;
 - Вавиловский университет;
 - СГЮА,
- а также:
- профессиональные лицеи, колледжи г. Саратова.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Лицее углубленно изучается иностранный язык (английский, немецкий, французский) – со 2 класса; математика – с 5 класса (расширенное изучение).

Старшее звено (10-11 классы) – классы профильного обучения (углубленное изучение иностранных языков, математики, химии, биологии, информатики).

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создан научно – методический совет и семь предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы,
- истории, обществознания, искусства;
- математики, физики, информатики;
- иностранных языков;
- естественно-научного цикла;
- начальных классов;
- физической культуры, ОБЖ, технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2021 году в лицее осуществлялась работа 30 кружков и секций. Общее количество учащихся в кружках – 980, 97 % от общего числа обучающихся лица. Всего внеурочно занято 1002, что составляет 99%.

Организация воспитания и социализации учащихся лица осуществлялась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В течение учебного года была организована работа ученического самоуправления, цель которого – формирование общественной активности обучающихся, развитие у них инициативы и творчества, а также работы волонтерского движения.

В рамках волонтерского движения действовал отряд «Добродеи», который принял участие в социально значимых акциях «Окна Победы», «Окна России», участие в форумах РДШ, всероссийских, районных и городских акциях.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. В лицее сложилась система традиционных воспитательных мероприятий:

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя (5 октября)
- День пожилого человека (1 октября)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- День Святого Валентина (февраль)
- Митинг у мемориальной стены воина-интернационалиста

Шаховского О.В.

- День защитника Отечества (февраль)
- 8 марта
- День космонавтики.
- 9 мая (торжественная линейка)
- Последний звонок (май)
- День Защиты детей (июнь)

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях различного уровня.

В 2021 году в МОУ «Лицей № 56» в целях патриотического воспитания проведены тематические уроки мужества, уроки памяти, классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Саратовского края, знаменитым людям и событиям и т.д. Каждый год учащиеся лицея возлагают цветы к мемориальной доске воина-интернационалиста Шаховского О.В., принимают участие в социально значимой акции «Тюльпаны Победы», во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравляют ветеранов войны с праздниками «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «День победы». В лицее были организованы выставки рисунков «Подвигу жить в веках!», «Путь мужества и славы», проведена акция «Открытие ветерану».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы «Скажем здоровью – Да!», «Здоровый- ребенок счастливое детство», «Здоровье и вредные привычки», выставки рисунков «Я выбираю жизнь», «Умей сказать –нет!», выступления отряда ЮДП «Я выбираю здоровье и спорт!». Обучающиеся занимались в спортивных секциях: «ОФП», «Волейбол», «Пионербол». Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это конкурсные, спортивные программы: «Веселые старты», «Зимние забавы на льду», «Зимняя карусель», «Смелые, ловкие, быстрые» и другие.

Проводились соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья.

В целях профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся проводились мероприятия с учащимися, их родителями и инспектором ПДН. «Умеешь ли ты решать свои проблемы?», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» и другие. Учащиеся лица принимали участие в Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». В течение года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом, потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы следующие мероприятия:

- конкурс рисунков "Я выбираю жизнь!";
- лекция "Административная ответственность несовершеннолетних";
- классные часы "Мы за ЗОЖ!", «Здоровье и вредные привычки», «Молодое поколение за ЗОЖ»;
- акция, раздача информационных листовок «За здоровый образ жизни!», «Сохрани свои легкие!»;
- выступление агитбригады отряда ЮДП «Сохрани свое здоровье», "Молодежь за ЗОЖ!";
- анкетирование "Выявление вредных привычек";
- беседа "Курение - шаг в пропасть";
- анкетирование "Что мы знаем о курении";
- лекция "Наркомания - угроза нации. Здоровая Россия - здоровая нация!";
- круглый стол "Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств»;
- рейд отряда ЮДП и инспектора ПДН по закрашиванию надписей с рекламой наркотиков;
- акция "Я не курю и тебе не советую";
- классный час "ВИЧ/СПИД. Знать значит жить!";
- беседа "Мы в ответе за свои поступки";
- беседа "Как прекрасен этот мир".

В целях профессиональной ориентации учащиеся знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями колледжей, институтов.

По результатам 2021 года 632 (64 %) обучающихся лица приняли участие в конкурсах, спортивных состязаниях различного уровня, в 191 (19,4 %) из них были призерами и победителями.

IV. Содержание и качество подготовки
Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года том числе:	903	964	983
	– начальная школа	403	402	429
	– основная школа	450	459	449
	– средняя школа	50	103	105
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	—	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	—	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	—	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	2	3
	– средней школе	5	3	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	124	124											
2	106	106	100	63	82	16	15	0	0	0	0	0	0
3	108	108	100	68	63	12	11	0	0	0	0	0	0
4	91	91	100	49	54	7	11	0	0	0	0	0	0
Итого	429	429	100	180	66	35	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10%. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», вырос на 1% процент.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	110	110	100	53	48	4	4	0	0	0	0	0	0
6	104	104	100	52	50	3	3	0	0	0	0	0	0
7	96	96	100	30	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	72	72	100	22	31	3	4	0	0	0	0	0	0
9	81	81	100	25	31	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	449	449	100	182	41	13	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», сохраняется стабильным, количество учащихся, окончивших учебный год на «5», увеличился на 6%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	49	49	49	9	18	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	56	56	56	37	66	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	105	105	105	39	42	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны, количество учащихся, окончивших учебный год на «5» вырос на 25%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	56	0	10	77
Математика (профиль)	33	0	0	59
Физика	13	0	0	56
Химия	7	0	1	63
Информатика	6	0	0	54
Биология	12	0	0	56
История	9	0	1	55

Англ. язык	4	0	1	80
Французский язык	1	0	0	69
Обществознание	30	1	0	67
Литература	4	0	2	83
Немецкий язык	1	0	1	64
География	1	0	0	66
Итого:	182	1	16	65

В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились. Увеличилось количество детей, сдавших предметы на более, чем 90 баллов на 14%. Средний балл стал выше на 3 единицы. По результатам обучения 7 выпускников получили медаль «За особые успехи в обучении», Награждены нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» 4 человека. Награждены почётным знаком губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» 3 человека.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2021 году Министерство просвещения приняло решение об отмене экзаменов по выбору для 9-классников в России в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. 81 учащийся лица сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Основное общее образование получили 2021 году 81 человек.

Результаты обязательных федеральных экзаменов

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика	90	100%	79%	Аттестация не проводилась			81	100%	83%
Русский язык	90	100%	82%				81	100%	87%

Успеваемость выпускников 9 классов по русскому языку и математике составила 100% . Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 классов позволяют сделать вывод о том, что подготовка выпускников основной школы по русскому языку и по математике достаточно высокая.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	90	53	2	35	47	45	1	1	0
2020	93	48	2	43	47	44	1	1	1
2021	81	41	4	36	56	53	3	0	0

Стабильно количество выпускников 9-х классов, поступающих в 10-е профильные классы лицея и количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.05. 2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее - 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 49 педагогов, из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию – 2; на первую квалификационную категорию - 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37753 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 19475 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19475	18465
2	Педагогическая	445	387
3	Художественная	18201	12455
4	Справочная	77	61
5	Языковедение, литературоведение	450	348
6	Естественно-научная	436	390
7	Техническая	190	135
8	Общественно-политическая	225	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. г. N 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 - 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общее количество учебных помещений	47
Специализированные учебные помещения	15 - Кабинет начальной школы 4 - Кабинет русского языка и литературы 4 - Кабинет математики 1 - Кабинет информатики 1 - Кабинет физики 1 - Кабинет химии 1 - Кабинет музыки 10 - Кабинет иностранного языка 1 - Кабинет географии 1 - Кабинет биологии 1 – Кабинет ОБЖ 1 – Кабинет технологии
Столовая / пищеблок	1 - Столовая на 180 мест
Спортивные объекты	1 - Спортивный зал 1 - Стадион с элементами полосы препятствий (в зимнее время заливается каток)
Библиотека	1 - Библиотека с читальным залом и медиатекой

Медико-психологическая служба	1 - Кабинет педагога-психолога 1 - Кабинет социального педагога 1 - Медицинский кабинет
--------------------------------------	---

На втором этаже здания оборудован актовый зал и музей «Слава героям России».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1016
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	468
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4, 25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7/13%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1016/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1002/99%
– регионального уровня		217/21%
– федерального уровня		305/30%
– международного уровня		112/11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных	человек (процент)	882/87%

предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	104/10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1016/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	55
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35/72%
– с высшей		20/41%
– первой		15/31%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/20%
– больше 30 лет		9/18%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7/14%
– от 55 лет		16/33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	55/100%

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/98%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1016/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

.

2.3. Анализ конкурентных преимуществ лица, определяющих возможность инновационных изменений

К безусловным конкурентным преимуществам МОУ «Лицей №56» Ленинского района г. Саратова, определяющим одну из лидерских позиций среди образовательных учреждений Ленинского района города Саратова следует отнести:

1. Признание лица со стороны родителей и общественности. Анализ опроса родителей учащихся 1-11 классов лицея показал, что родители хотят обучать своих детей в МОУ «Лицей №56», считая, что здесь более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся.

2. Сложившийся творческий педагогический коллектив единомышленников, в котором большинство учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, повышающих эффективность образовательного процесса; более 80 % учителей используют различные технологии полностью или поэлементно и способны работать на развитие лицея.

3. В лицее создана и реализуется образовательная модель образования, ориентированная на удовлетворение социально-образовательного заказа ближайшего социального окружения, обеспечивающая доступность качественного образования на основе дифференциации содержания обучения (базовый, углубленный уровни), соответствующего реализации деятельностного подхода и пропедевтики осознанного выбора.

4. Высокое качество образовательных воздействий в лицее определяется также высоким уровнем информатизации образовательного процесса.

5. Лицей планомерно работает над проблемой здоровьесбережения субъектов образовательного процесса и формирования культуры здорового образа жизни, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно – практических конференциях, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

7. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада школьной жизни. Учащиеся и родители являются активными участниками органов соуправления лицеем.

Анализ проблем, определяющих необходимость инновационных изменений

При определении проблем опираемся на принцип открытости, согласно которому образовательной системе как открытой системе присущи процессы не только полновесного обмена с окружающей средой (функционирования), но и развития. Под развитием мы понимаем процесс целенаправленных, прогрессивных и взаимосвязанных изменений в образовательной модели школы, сопряженных с созданием необходимых условий для повышения инновационной активности, профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива.

Противоречие между сложившейся практикой и требованиями развития	Проблема развития	Возможные пути решения проблемы
Между социально-образовательными потребностями учащихся их родителей и требованиями, предъявляемыми выпускникам лицея вузами, рынком труда	Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований, выдвигаемых государством по отношению к системе образования в аспекте нового качества школьного образования	Разработка содержания и организационных форм деятельности «Лицея социального самоопределения личности»
Между динамично изменяющимися социально-экономическими условиями и существующими формами и методами работы с детьми	Проблема обновления форм и методов работы с детьми на принципах открытости, свободы выбора, субъектности, социообразности	Обновление содержания и технологий школьного образования на основе социокультурного и компетентностного подходов и проектной технологии

Между востребованностью инновационного опыта лица в педагогическом сообществе муниципального района и отсутствием эффективных механизмов его оформления и трансляции	Проблема формирования и координации инновационной деятельности педагогов в условиях масштабных, системных нововведений	Разработка и внедрение модели профессионального развития педагога на основе технологии позиционного самоопределения
--	--	---

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в лицее, существующих условий и ресурсов лицея. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды лицея, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы

Сильные стороны	Слабые стороны
- позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума; - укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; - оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений; - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; - удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счёт расширения спектра предоставляемых образовательных	- неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса; - неготовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания»

услуг: углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, предпрофильная подготовка, платные дополнительные образовательные услуги; - положительный опыт работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации; - благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе; - наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей; - организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности; - успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; - эффективно работающая система ученического самоуправления; - повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности; - позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города; - привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.	
Возможности	Риски
- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города и области; - расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет;	- недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов; - несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в

- привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса; - использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города	соответствии с ФГОС; -ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе и, как результат, неспособность части родителей оплачивать платные образовательные услуги.
--	--

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона № 242 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать направления совершенствования образовательного пространства МОУ «Лицей № 56» в соответствии с настоящей Программой.

3. Концепция Программы развития «Школа социального самоопределения личности»

3.1. Основная идея инновационных изменений

На основе ФГОС общего образования и современной концепции социального развития личности (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, А.В. Мудрик, Г.М. Андреева, М.А. Галагузова, С.А. Расчетина, В.А. Сластенин) проектируется инновационная модель образовательного учреждения, которая ориентирована на качественное обновление содержания и способов организации школьного образования в направлении формирования готовности личности к продуктивному взаимодействию, профессиональному самоопределению в условиях современного социума.

Ведущим механизмом проектирования школы социального самоопределения личности является социально-педагогическое проектирование, а образовательным продуктом (приращением ученика) выступают: социальный интерес, социальный интеллект, социальная ответственность личности, управление взаимодействием личности и социума, социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей.

Педагогическая проблема заключается в поиске социальных свойств, которые составляют резерв личности, в поиске механизмов, запускающих этот резерв в действие. Основанием для постановки проблемы в предложенном ракурсе является представление о двустороннем процессе социализации как одновременно и усвоении общественной культуры, и влиянии на нее субъекта социализации. В этом случае результатом педагогической деятельности будет не только образовательное приращение, но и тренировка человеческих сил, их самоценное проявление. Смыслом развития выступает сущностное социальное состояние, а не его соотносимость с конкретными социальными обстоятельствами.

Эффективный способ социализации в представленном понимании - включение ребенка в социальное проектирование. Это - поиск новых смыслов общественных явлений, отношений и обстоятельств в результате предвидения их инновационного облика и выбора способов конструктивного преобразования. Социальное проектирование - особого рода интеллектуальная деятельность, связанная с ценностным переосмыслением, переживанием и самовыражением путем выявления преобразующих компонентов социальной ситуации; особый тип отношений человека к действительности, в пределах которой и как часть ее он может и должен принимать ответственные решения.

Проектирование в образовании сегодня становится средством включения новых людей в активную, созидательную деятельность и само осуществляется в инновационных условиях. Наиболее удачно проект действует тогда, когда его участники ориентированы на партнерство, способны и готовы к взаимному доверию, компромиссу, социальному творчеству. Все это и приводит к социальному развитию личности в единстве индивидуального и социального.

Самоопределение личности - процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Социальное самоопределение человека - это выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего.

Социальное самоопределение

Социальное самоопределение	Профессиональное самоопределение
Это определение себя относительно выработанных в обществе критериев (и принятых данным человеком) становления личности и дальнейшая реализация себя на основе этих критериев	Это осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев про-
Самоопределение включает осознание ребенком иерархии собственных потребностей (что для меня важнее всего) и осознание собственных возможностей и ограничений.	

Условия социально-профессионального самоопределения



Обеспечение включенности детей в реальные социальные отношения, что вызывает возникновение у них личностного отношения к деятельности.	Самореализация детей в процессе социального взаимодействия, что предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.
<i>При этом важно:</i> осознание цели и значения деятельности для личностного саморазвития; осознанность ребенком своего «Я»; наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) деятельности.	

Умение правильно организовать работу по социально-профессиональному самоопределению школьников с учетом их возрастных и психических особенностей способствует социальной адаптации выпускников в обществе, т.е. их социализации.

Социальная адаптация возрастает в связи с ускорением темпов социальных изменений, в условиях, когда эти изменения затрагивают важные стороны жизни. Такие изменения происходят сегодня в нашем обществе. Поэтому наша задача создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся.

3.2. *Миссия и ценностные ориентиры школы социального самоопределения личности*

Миссия МОУ «Лицей №56», выбравшего в качестве направления дальнейшего шага развития разработку и реализацию инновационной модели «Лицей социального самоопределения личности» заключается:

- **по отношению к родителям и детям** - повышение качества общего образования, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся, развитие системы поддержки талантливых детей, создание благоприятных условий для адаптации детей к быстро меняющейся жизни в современном обществе на основе развития социальной природы и характера индивида, формирования социальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач преобразования себя и социума в условиях выбора, формирования готовности личности к продуктивному взаимодействию, профессиональному самоопределению в условиях современного социума, сохранение и укрепление здоровья школьников;
- **по отношению к педагогическому коллективу школы** - создание условий для профессионального развития, роста и социальной защиты педагога;
- **по отношению к профессиональному сообществу** - качественная реализация ФГОС и инновационной модели лицея в образовательном пространстве района и города, расширение самостоятельности лицея.

К ценностным ориентирам развития образовательного учреждения относятся:

1. Социальное позиционирование и самоопределение - процесс и результат выбора учащимся собственной позиции, целей и средств «включения» в социальное бытие, обеспечивающий нормальное развитие и культивирование Себя в изменяющемся социуме, а также подготовка ученика к социальной жизни (М.И. Бобнева, С.Г. Вершловский, Н.Б. Крылова, Т.А. Носова).
2. Социальное развитие - осознанное самостоятельное «овладение способами взаимодействия с людьми» (А.В. Мудрик).
3. Социальный интеллект - широкий диапазон разнообразных умений и навыков взаимодействия и общения с другими людьми, оказание дружеской поддержки, умение заводить друзей и сохранять с ними наилучшие отношения» (Т. Бьюзен).
4. Социальный интерес - направленность социального интеллекта на внимание к общественным явлениям, событиям, фактам, людям, а также желание вникнуть в суть социальных свойств деятельности и отношений (А. Адлер).
5. Социокультурное взаимодействие - механизм проектного сотрудничества различных субъектов социального действия, обеспечивающий доступность и высокое качество образования.

6. Социально-педагогическое проектирование - поиск эффективных способов конструктивного преобразования социума и себя в нем. (С.В. Тетерский, В.И. Курбатов).

3.3. Цель и задачи инновационных преобразований

Цель программы: создание условий, способствующих развитию личности каждого участника образовательного процесса, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности образования.

Объект проектирования: образовательный процесс.

Предмет проектирования: инновационная модель образовательного учреждения как школы социального успеха.

Основные задачи программы развития:

- разработка качественно нового содержания образования в рамках ФГОС общего образования, направленного на повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, формирование социальных качеств личности, расширение возможностей социализации учащихся;
- проектирование процесса овладения новыми педагогическими технологиями, формирование коммуникативно-деятельностной образовательной среды на основе организации совместнораспределенной деятельности и кооперации участников образовательного процесса;
- развитие образовательной среды лицея;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки;
- совершенствование учительского корпуса;
- создание условий для повышения конкурентоспособности лицея в городском образовательном пространстве;
- создание условий для повышения эффективности государственно-общественной формы управления лицеем;
- развитие форм и методов взаимодействия с учреждениями инновационной сети.

3.4. Концептуальные подходы и принципы построения новой модели лицея

Основным подходом, позволившим объединить поначалу разносторонние инновационные процессы в лицее, но определившие устойчивость интересов педагогов к инновационной деятельности в целом, и обеспечивающие ожидаемые результаты, стал проектный подход. Под проектом Г.К.Селевко понимается замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым нормам, а под проектированием - целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде. В основе инновационных

преобразований МОУ «Лицей №56» используются следующие разновидности проектирования:

- социально-педагогическое проектирование: проектирование инновационной образовательной институции и в рамках проектов и подпроектов;
- управленческое проектирование: проектирование инновационных форм и механизмов управления проектной социально-педагогической деятельностью;
- дидактическое проектирование: проектирование новых образовательных программ и технологий;
- учебно-исследовательское проектирование: самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся в проектных группах.

Конкретной проекцией проектного подхода в Программе развития МОУ «Лицей №56» является метод проектирования социально-педагогических ситуаций, необходимый для построения инновационной управленческой и образовательной деятельности.

Образовательное пространство «Лицея социального самоопределения личности» строится на основе следующих принципов.

- Принцип субъектности - быть субъектом - значит быть инициатором собственной активности.
- Принцип свободы выбора - признание права каждого ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому в праве на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка.
- Принцип неповторимости - готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал своего развития.
- Принцип открытости - предоставление учащимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью творческого самовыражения.
- Принцип социообразности - рассмотрение возраста как качественно своеобразного периода жизни ребенка, характеризующегося социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями

4. Содержание инновационных преобразований

4.1. Стратегия преобразований

Реализация программы развития будет осуществляться посредством широкомасштабного осуществления опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, на научной основе, по следующим основным направлениям:

1. Реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2. Расширение спектра образовательных возможностей, предоставляемых школой

повышенного уровня содержания образования, с целью создания опыта социализации учащегося в динамично изменяющихся социокультурных условиях.

3. Формирование позиции субъекта собственной деятельности в образовательных процессах на основе создания ситуаций развития или ситуаций неопределенности на каждом уровне школьного образования, в которых способы действий, нормы должны быть выстроены самим человеком, оказавшимся перед проблемой выбора.

4. Создание информационно - образовательной среды, обеспечивающей переход на качественно новое содержание и формы образования на основе информационных технологий.

5. Оформление социально-воспитательного поля в образовательном пространстве лица, ориентированного на формирование социально активной, мобильной личности, готовой к продуктивному взаимодействию, профессиональному самоопределению в условиях современного социума.

6. Проектирование системы образовательной деятельности лица, позволяющей выстроить принципы и правила здоровьесбережения, безопасного поведения в природной и социальной среде, необходимые для формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

4.2. Содержание инновационных направлений, ожидаемые результаты

Проект «Школа равных возможностей»

Актуальность проекта

В современных условиях основной миссией школы является удовлетворение образовательных запросов смешанного контингента обучающихся и предоставление педагогам и обучающимся необходимой сферы деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Цель проекта

Создание благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого школьника в соответствии с ФГОС и индивидуальными потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка, на основе равного доступа обучающихся к разным формам обучения и воспитания.

Задачи проекта

1. Обеспечить ориентацию образовательного процесса на личностный рост и профессиональное самоопределение обучающихся, выражающийся в психическом и физическом развитии, успешной социализации и воспитании гражданской позиции выпускников лица;
2. Создать условия для интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательный процесс лица;

3. Внедрить современные формы обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основанные на системно-деятельностном подходе;
4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие ключевых компетенций и компетентности педагогов лица;
5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Осуществить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, которая будет способствовать повышению конкурентности обучающихся в современном обществе.
7. Совершенствовать воспитательную работу, которая предоставит каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства.
8. Активизировать модернизацию содержания образования путём укрепления материально - технической базы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение конкурентоспособности лица, ее привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума;
2. Становление выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию;
3. Повышение профессионального мастерства педагога, обладающего такими качествами, как: наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта работы в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность внедрения новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях увеличения информационных потоков; конкурентоспособность педагога.
4. Сохранение состояния здоровья обучающихся не ниже выявленного уровня или его улучшение, повышение функциональных возможностей организма

обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; повышение приоритета здорового образа жизни; повышение мотивации к двигательной деятельности, стремления к ведению здоровому образу жизни; повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности; повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников; поддержка родителями деятельности лица по воспитанию здоровых детей, развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

5. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; увеличение возможности для всех участников образовательного процесса в использовании школьных и других информационных и образовательных ресурсов;
6. Успешная социализация выпускника в современном обществе; повышение уровня комфортности школьной среды для родителей, обучающихся и педагогов; развитие и укрепление лицейских традиций.

Проект «Школа успеха»

Актуальность проекта

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой. В то время как современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. В связи с этим, процесс воспитания одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются: вопросы выявления одаренных детей, создание оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также проблемы профессиональной личностной подготовки педагогов, психологов и родителей для работы с одаренными детьми.

Цель

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи

1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей.
2. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для

развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.

3. Расширять возможности для участия школьников в конференциях, творческих и предметных конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов лицея, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.
6. Систематизировать методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психологопедагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
2. Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.
3. Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.
4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
5. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.
6. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
7. Увеличение числа детей удовлетворенных своей деятельностью.
8. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
9. Повышение квалификации педагогов лицея, участвующих в работе с одаренными учащимися.
10. Внедрение новых образовательных технологий.
11. Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Проект «Школа социального позиционирования и партнёрства»

Актуальность проекта

Преобразования в жизни нашего общества, во всех сферах - политической, экономической, социальной - тесным образом связаны с совершенствованием учебно-воспитательного процесса школы, так как именно в условиях школы, начинается подготовка человека к выбору профессии и профессиональной деятельности. Очень важно, чтобы это происходило в условиях непрерывного образования, так как давно доказано, что система непрерывного образования нацелена на целостное развитие человека, на

создание условий и возможностей профессиональной и социальной адаптации личности в динамичном обществе. В связи с этим становится актуальной проблема взаимодействия высших учебных заведений со школами, на базе которых могут быть созданы условия для повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса.

Школы и вузы осознают необходимость такого взаимодействия по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению, совершенствованию и повышению качества образования.

Взаимодействие школы и ВУЗа характеризуется наличием общей цели, конкретно поставленными общими задачами, совмещением действий по достижению общего результата, обуславливает преемственность и интеграцию учебно-воспитательных процессов, что выражается в профессионально направленном обучении и воспитании.

Совместная деятельность преподавателей института, учителей школы, психолога, классных руководителей по формированию профессиональных интересов учащихся, желание помочь им в выборе профессии, подготовить их к обучению в вузе создают благоприятные условия для подготовки нынешних школьников, будущих студентов, к жизни.

Во всей этой работе важную роль играет кадровое обеспечение и материальная база: школа имеет хорошую материальную базу, оборудованные кабинеты по предметам, компьютерные классы, в учебно-воспитательном процессе используются лаборатории, учебные аудитории и библиотека вуза.

Опытные преподаватели школы ведут исследовательскую работу, направленную на осуществление преемственности содержания обучения в школе и вузе через учебный план и программы с ориентацией на модель выпускника. Преемственность форм, средств и методов обучения осуществляется через довузовские формы обучения.

Доказано, что положительная динамика профессиональных интересов учащихся школы вызывает рост ответственного отношения к учению и, как следствие, рост успеваемости по профилирующим предметам, которые являются основой для выбора профессии.

Таким образом, взаимодействие школы и вуза в предвузовский период располагает возможностью организовать усвоение знаний школьников на более высоком уровне, помочь овладеть навыками самообразования, приблизить формы вузовской и школьной подготовки, познакомить с особенностями коммуникативного общения в вузе, что оказывает влияние на способность будущих студентов к успешной адаптации в вузе.

Данный проект основан на согласовании и приведении в соответствие учебных планов школы и вуза, что является непосредственным примером реализации на деле принципа непрерывности образования, позволяющий обеспечить последовательность изучения содержания предметов, их логику, принцип возрастающей сложности.

В условиях взаимодействия школы и вуза методическая работа представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и мастерства каждого учителя школы и преподавателя вуза в условиях их тесного сотрудничества и взаимодействия. Учтена

необходимость приближения труда каждого преподавателя к труду ученого-исследователя, использующего наблюдение, анализ, моделирование и другие методы исследования.

Таким образом, взаимодействие школы и вуза лежит в основе построения качественного и результативного профессионально ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Цель

Построение образовательного пространства, направленного на расширение и углубление знаний старшеклассников, имеющих устойчивый вектор интересов и способствующего их профессиональному самоопределению.

Задачи

1. Сформировать единое образовательное пространство (непрерывность образования).
2. Создать условия для свободного выбора учащимися различных образовательных маршрутов.
3. Выстроить модель профильной школы на базе взаимодействия «Лицей - ВУЗ» как условие повышения эффективности обучения и ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечена непрерывность и преемственность предпрофильного и профильного обучения.
2. Создана программа подготовки школьников к обоснованному выбору профиля в процессе всего периода обучения.
3. Разработана система мониторинга и диагностики всех этапов предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Сформирована система взаимодействия школы с различными образовательными организациями города.
5. Объединение ресурсов школы, вуза, других организаций по созданию учебной, методической, материальной базы профильной школы.

Проект «Лидеры нового поколения»

Актуальность проекта

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократическим ценностям, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Цель

Разработать механизмы развития самоорганизации субъектов и детских

коллективов лица в условиях ОУ инновационного типа, реализующего социально-ориентированное образование.

Задачи

1. Разработать научно- обоснованную, социально- ориентированную модель ученического самоуправления.
2. Разработать систему условий, обеспечивающих реализацию разработанной модели.
3. Осуществить проверку разработанной модели.
4. Обобщить полученные результаты.

Ожидаемые результаты

1. Развитие теории и практики ученического самоуправления в условиях лица социальной ответственности.
2. Рассмотрение ученического самоуправления как механизма процесса самоорганизации лица социальной ответственности и ее субъектов.
3. Возможность разработки различных моделей ученического самоуправления с учетом представленной в проекте специфики ученического самоуправления в различных ОУ инновационного типа, реализующих социально - ориентированное образование.
4. Внедрение в практику модели ученического самоуправления, реализующей социально- ориентированное образование как новый тип образования.
5. Обогащение инновационной практики ученического самоуправления в ОУ, осуществляющих переход к социально- ориентированному образованию.
6. Привлечение внимания субъектов образовательного процесса различного уровня и других заинтересованных лиц к проблемам ученического самоуправления как части школьного самоуправления.

Проект «Школа профессионального самоопределения»

Цель

Формирование ответственного отношения к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей.

Задачи проекта

1. Информирование учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства).
2. Психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента).
3. Рефлексивный анализ соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии.

4. Привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана, умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.
2. Формирование личности свободной в выборе профессии.
3. Формирование личности, имеющей ясное представление о профессии, месте ее получения, о потребностях общества в данных специалистах.
4. Формирование личности, желающей проявить свои силы в конкретных областях деятельности.

5. Управление реализацией программы

5.1. Ожидаемые результаты и критерии эффективности Программы развития

К основным результатам реализации данной Программы развития относятся:

1. Создание инновационной модели образовательного учреждения «Лицей социального самоопределения личности», способной взять на себя опережающую ответственность по созданию условий для оперативных и надежных ответов на социальные вызовы общества.
2. Социальное развитие личности ученика и учителя, выражающееся в сформированности таких качеств как социальные компетенции, социальная мобильность, социальное самоопределение, социальная ответственность.
3. Создание ситуации управляемого и планируемого развития, ориентированного на социальные ожидания в условиях социальной ответственности.
4. Готовность выпускников к сотрудничеству, социальному взаимодействию и социальной ответственности, решению проблем жизненного самоопределения.

**Школа социального самоопределения личности:
диагностика эффективности**

Компоненты эффективности	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Менеджмент и качество внутришкольного управления	Представление руководителей лица о целях и основных направлениях деятельности	Знание основных направлений деятельности, умение обосновывать выбираемые приоритеты	Анализ документации
Учебный план	Кадровое и методическое обеспечение	Наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям, возможность оказания дополнительных образовательных услуг, методическое обеспечение	Экспертная оценка деятельности педагогов. Анализ методического обеспечения
Достижения обучающихся	Качество результатов образовательного процесса	Количество учащихся с высоким, средним и низким уровнем усвоения программы, обеспечение педагогами динамики продвижения всех групп учащихся	Анализ итогов контрольных работ, олимпиад, результатов поступления в вузы
	Профессиональная ориентация	Осознание выбора будущей профессии	Психолого-педагогический мониторинг

	Коммуникативная компетенция личности школьника	Сформированность коммуникативной компетентности личности	Анализ результатов тестирования, динамика участия в школьных и городских мероприятиях
Квалификация педагогов	Профессиональная компетентность учителей	Владение современными технологиями, умение рефлексировать основания своей деятельности	Анализ результатов практической деятельности педагогов. Диагностика уровня профессионализма
	Сотрудничество учителей и учащихся, ориентация на совместные достижения	Отношение учителей к сотрудничеству, ориентация на командную форму работы	Анализ результатов анкетирования, включенное наблюдение
Репутация школы, внедряющей программу	Стабильность контингента обучающихся и педагогов	Сохранность контингента обучающихся, микроклимат, отношения педагогов, учащихся и их родителей	Анализ статистических данных. Анализ мнения родителей и окружающего социума о школе

Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников

Компоненты	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Старший школьный возраст
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьника	Знание норм и правил взаимодействия, общения и поведения в обществе	Знание средств и способов самореализации в обществе
Компоненты эффективности	Критерии	Показатели	Диагностические средства

Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности	Знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха во взаимодействии и деятельности	Знание собственных личностных резервов, обеспечивающих социальную успешность	
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приемов и навыков учебной деятельности	Сформированность общеучебных навыков и способов учебной деятельности	Сформированность навыков самообразовательной деятельности
Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Навыки эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности	Навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение воспринимать и понимать другого	
Навыки самоконтроля	Навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения	Навыки самоуправления	
Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях	Навыки проблемно разрешающего поведения	Навыки целеполагания и построения временной перспективы. Навыки преодоления трудностей (жизненная стойкость)	

Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами	Стремление к проявлению себя в социально - одобряемой деятельности	Стремление к самореализации в обществе, осмысленность жизни, наличие жизненных целей
Сформированность учебной мотивации	Положительная учебная мотивация, преобладание мотивов достижения успеха, ценность учения	Ценностное отношение к учению и познанию	
Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам	Ценностное отношение к себе и другой личности, партнерам по общению	Принятие ценностей «я» и «другой»	
Личностные качества	Высокая самооценка, удовлетворенность собой	Адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний	Самоуважение
Компоненты	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Старший школьный возраст
Самоорганизация и саморегуляция	Ответственность, хороший интернальный контроль	Социальная ответственность, интернальный контроль по отношению к жизни	
Критичное отношение к себе	Эмпатия по отношению к партнеру	Эгоидентичность	
Интеллектуальная рефлексия	Поведенческая рефлексия	Личностная рефлексия	

5.2. Структура управления процессами функционирования и развития лицея

Внесение дополнительных изменений в систему управления лицеем обусловлено необходимостью совершенствования методов руководства инновационной моделью образовательного учреждения «Лицей социального самоопределения личности». Новая модель взаимодействующего типа управления лицеем предполагает пятиуровневую

организационную структуру, наличие в лицее временных творческих коллективов, задачами которых выступают планирование, организация и реализация тактических задач научно-исследовательской, воспитательной, образовательной деятельности педагогов и обучающихся лицея. Совершенствование системы управления обусловлено и изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения, связанных с внедрением нового содержания образования, новых образовательных технологий, способствующих формированию условий для социального позиционирования личности ученика и учителя в рамках ФГОС.

Для осуществления контроля за реализацией Программы развития создаются временные проектные группы, состоящие из членов администрации, методического совета и педагогов лицея.

Контроль исполнения программы развития будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:

- организационная деятельность педагогического коллектива по реализации основных задач программы;
- анализ результатов этапов Программы, коррекция задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование;
- коррекция программных мероприятий на всех уровнях внутрилицейского управления;
- ежегодное подведение итогов реализации этапов Программы;
- определение уровня соответствия реального и нормативного состояния деятельности лицея.

Организационно- функциональная структура управления

5.3.Ресурсное обеспечение

Финансовое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Кадровое обеспечение
Бюджетные средства. Внебюджетные средства (спонсорство, грант, добровольные пожертвования лиц и платные образовательные услуги).	Стабильная существующая материальная база + новая база, обеспечивающая новые результаты развивающейся школы в условиях ФГОС.	Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокий качественный состав педагогических кадров. Привлечение к преподавательской деятельности специалистов вузов. Система непрерывного повышения квалификации, готовность большей части педагогов к инновационной курсовой подготовке и переподготовке

Программно-методическое обеспечение, информационные ресурсы	Нормативно-правовое обеспечение	Мотивационное обеспечение
100% обеспеченность УМК. Апробация и адаптация новых учебников. Образовательные контакты с кафедрами вузов. Компьютерный класс. Интернет. Медиатека. Web-сайт школы. Локальная сеть ОУ.	Федеральные государственные образовательные стандарты, использование документов, регламентирующих стабильный режим жизнедеятельности лица + разработка и утверждение пакета своих оригинальных документов, учитывающих специфику новой модели лица.	Благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Системное изучение ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов. Стимулирование участников ОП на постановку новых целей, на участие в инновационных проектах. Осознание коллективом необходимости повышения престижа школы и своего собственного престижа, необходимости достижения максимального удовлетворения от ОП.

