

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 56»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Заместитель директора по ВР

Директор МОУ «Лицей № 56»

\_\_\_\_\_/Шеповалова М.Г./

МОУ «Лицей №56»

\_\_\_\_\_/О.В. Угрюмова

Протокол № 1  
от 29.08.2023

\_\_\_\_\_/Г.С. Большакова  
30.08.2023г.

Приказ № 345  
от « 31» 08.2023 г.

**Рабочая программа кружка внеурочной деятельности**

**«Хочу всё знать»**

**Саратов 2023**

## Пояснительная записка

Одним из факторов повышения результативности обучения и качества усвоения учащимися знаний по немецкому языку является использование современных и эффективных приемов и методов, активных форм деятельности. Сюда относится и внеклассная работа по немецкому языку, одной из форм которой является организация кружковой деятельности.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке.

Этому требованию отвечает деятельность кружка «Хочу всё знать». Занятия кружка предназначены для учащихся 7 классов. Данный кружок способствует развитию социокультурных знаний, помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы. Программа курса обучения составлена из расчета 34 учебных занятий за учебный год (по одному учебному часу в неделю). Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 класс/Пособие для учителей образовательных учреждений /М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцулак, Е.Р. Харченко.-М. Просвещение, 2012.

Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, страноведения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, творческой лаборатории, проектной деятельности закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Это кружок комбинированного типа, где учащиеся занимаются различными видами деятельности: чтение стихотворений, знакомство с биографиями немецких классиков поэзии и прозы, инсценируют сказки, диалоги, проводят викторины. Участие в кружке добровольное. В выборе структуры занятий и их содержания учитываются различные виды деятельности учащихся,

изучающих иностранный язык, их интересы. Занятия кружка учитывают воспитательный и развивающий характер материала заданий с опорой на знания, полученные учащимися на уроках немецкого языка. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические навыки. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им работать, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. Кружок немецкого языка «Хочу все знать» помогает повысить интерес обучающихся школы к изучению немецкого языка. Рабочая программа кружка служит основой для формирования умений общаться на иностранном языке, пробуждению желания и интереса у детей как можно больше слышать, воспринимать и понимать иноязычную речь.

**Содержание кружка** по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Данный кружок способствует развитию социокультурных знаний и умений. Он помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы учащихся, а также воспитывает толерантное отношение к необычным проявлениям культур стран изучаемого языка, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Цели:**

- совершенствование знаний, умений и навыков учащихся в иноязычном общении;
- стимулирование интереса учащихся к изучению языка, углубление их знаний в области иноязычной культуры;
- приобщение к культуре иного народа;

- личностное развитие ребёнка с учётом мотивации, интереса и способностей путём

овладения коммуникативными умениями на иностранном языке;

- содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных,

познавательных способностей детей, создавать условия для нравственного развития

личности ребёнка в процессе обучения немецкому языку на основе приоритетного

применения игровых, проектных форм, методов и приёмов;

- тренировать языковые и неязыковые действия в повседневном общении;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- совершенствование процесса обучения немецкому языку;
- популяризация немецкого языка, повышение интереса к его изучению.

**Главной целью является формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика.**

**Задачи:**

- создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, управленческой, литературной деятельности;
- формирование представления об иностранном языке, как способе познания мира;
- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию

творческой активности учащихся;

- осуществление диалогического общения на элементарном уровне;
- формировать специальные знания, умения и навыки в области немецкого языка;

- формировать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- содействовать развитию у учащихся важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.), используя немецкий язык как условие и средство;
- содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения;
- дополнить и расширить стандартные знания по немецкому языку;
- расширение страноведческих понятий;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий на немецком языке;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

#### **Условия успешной организации кружка:**

- регулярность проведения занятий;
- поощрение детей на занятиях;
- содержание обучения, доступное возрасту детей;
- создание позитивной, эмоциональной, непринуждённой обстановки
- творческая активность учащихся – каждый ученик пробует проявить себя в творческих работах как в урочной так и внеурочной деятельности

#### **Методическое обеспечение программы**

В качестве основных принципов, на которых строится обучение, выступают как **общедидактические**, так и **методические принципы**. Из общедидактических принципов особое значение имеют принципы **доступности, наглядности, природосообразности**.

Принцип **природосообразности** предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, всемерное стимулирование развития каждого ребёнка;
- опору в значительной степени на произвольное внимание и произвольное запоминание и в меньшей степени на интуитивное;
- опору на интуитивное понимание и переживание, на эмоции и воображение;
- использование технологий, ориентированных на ребёнка.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих **методических принципов**:

1. Приоритет **коммуникативной цели** в обучении, достижение которой должно обеспечить реальный практический результат в овладении исходными основами иноязычного общения. В качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в русле основных видов речевой деятельности на начальном уровне коммуникативной компетенции:

- а) говорения в диалогической форме;
- б) говорения в монологической форме;
- в) аудирования;
- г) чтения;
- д) письма.

Вместе с тем комплексный характер цели обучения должен обеспечивать **развивающий, деятельностный, проблемный характер обучения**, стимулировать речемыслительную активность учащихся, развивать их творческий потенциал, готовить их к приобщению к духовным ценностям народа страны изучаемого языка. Комплексная коммуникативная цель предполагает общую коммуникативную направленность обучения.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во **взаимосвязи**.

3. Отбор и организация языкового и речевого материала и вся работа по формированию навыков и умений осуществляются на основе **структурно-функционального подхода и метода моделирования**.

4. **Дифференцированный подход** к учащимся в плане овладения учебным материалом обеспечивается за счёт учёта возможностей, потребностей и склонностей учащихся, создания для них ситуаций выбора, учёта разного темпа их продвижения.

5. Обучение строится **поэтапно**.

6. **Личностно ориентированные технологии обучения**.

Из личностно ориентированных технологий обучения предлагаются: «обучение в сотрудничестве», когда школьники читают вслух в группах разные микротексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам; такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и реальной коммуникации; ролевая игра — школьники проигрывают разные социальные роли (учителя, ученика, библиотекаря, покупателя, продавца, прохожего и т. д.), что позволяет не только актуализировать наиболее распространённые

ситуации иноязычного общения и содействует социализации школьников, но и способствует развитию мотивации учения;

использование проектной методики. Основная задача каждого проекта — организация подготовки смотра достигнутого.

Проектная деятельность предусматривает работу в сотрудничестве, что помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности, включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности (трудовую — изготовление поделок, художественно-эстетическую — инсценировка диалогов, сказок и т. д.). Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.);
- таблицы по страноведению, алфавит, географические карты;
- музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами);
- цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки и др.

#### **Используемые технологии:**

- метод проектов
- технология ИКТ
- игра

#### **Формы контроля знаний:**

- Ролевые игры
- Проведение выставок
- Подготовка и защита проектов
- Презентация творческих работ
- Театральные выступления
- Оформление стенгазет

#### **Ожидаемый результат:**

- расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем;
- повышение уровня практического владения немецким языком;
- формирование творческого мышления учащихся;

- улучшение качества письменной и устной речи учащихся;
- расширение страноведческих понятий;
- формирование умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей;
- привитие интереса к предмету немецкий язык;
- увеличение количества желающих участвовать в школьных и районных мероприятиях (конкурсах, викторинах, олимпиадах) по немецкому языку.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

### ***Учебно-организационные:***

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

### ***Учебно-информационные:***

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента

### ***Учебно-логические:***

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;

-устанавливать межпредметные связи.

### **Учебно-коммуникативные:**

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты должны отражать:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей

стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтение:** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; **читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;**

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне

отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном

языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:** умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным

планом.

**Е. В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как прошло лето	4
2	Планы на будущее	5
3	Дружба	4
5	Изображение и звук	4
6	Взаимоотношения	4
7	Это мне нравится	6
8	Подробнее о себе	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Список литературы

1. Богданова Н.В., Гречко В.К. Немецкий язык для детей. – М.: Корона-Век, 2011.
2. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
3. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Журналы Schrumdirum, Deutschland, Bild, Spiegel.
5. Коноплева Т.Г. Веселый немецкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Примерных программ внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения: начальное и основное образование – М.: Просвещение, 2011.
7. Deutsche Aussprache, leicht gemacht. – М.: Лист Нью, 2003.
8. Peter Lege. Wer, was, wann, wo? – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2005.