

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 56»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Заместитель директора по ВР

Директор МОУ «Лицей № 56»

_____/Шеповалова М.Г./

МОУ «Лицей №56»

_____/О.В. Угрюмова

Протокол № 1
от 29.08.2023

_____/Г.С. Большакова
30.08.2023г.

Приказ № 345
от « 31» 08.2023 г.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности

«Полиглот»

Саратов 2023

Пояснительная записка

Одним из факторов повышения результативности обучения и качества усвоения учащимися знаний по немецкому языку является использование современных и эффективных приемов и методов, активных форм деятельности. Сюда относится и внеклассная работа по немецкому языку, одной из форм которой является организация кружковой деятельности.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке.

Этому требованию отвечает деятельность кружка «Полиглот». Занятия кружка предназначены для учащихся 4 классов. Данный кружок способствует развитию социокультурных знаний, помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы. Программа курса обучения составлена из расчета 34 учебных занятий за учебный год (по одному учебному часу в неделю). Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 4 класс/Пособие для учителей образовательных учреждений /М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцулак, Е.Р. Харченко.-М. Просвещение, 2012.

Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, страноведения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, творческой лаборатории, проектной деятельности закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Это кружок комбинированного типа, где учащиеся занимаются различными видами деятельности: чтение стихотворений, знакомство с биографиями немецких классиков поэзии и прозы, инсценируют сказки, диалоги, проводят викторины. Участие в кружке добровольное. В выборе структуры занятий и их содержания учитываются различные виды деятельности учащихся,

изучающих иностранный язык, их интересы. Занятия кружка учитывают воспитательный и развивающий характер материала заданий с опорой на знания, полученные учащимися на уроках немецкого языка. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические навыки. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им работать, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. Кружок немецкого языка «Хочу все знать» помогает повысить интерес обучающихся школы к изучению немецкого языка. Рабочая программа кружка служит основой для формирования умений общаться на иностранном языке, пробуждению желаний и интереса у детей как можно больше слышать, воспринимать и понимать иноязычную речь.

Содержание кружка по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Данный кружок способствует развитию социокультурных знаний и умений. Он помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы учащихся, а также воспитывает толерантное отношение к необычным проявлениям культур стран изучаемого языка, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Цели:

- совершенствование знаний, умений и навыков учащихся в иноязычном общении;
- стимулирование интереса учащихся к изучению языка, углубление их знаний в области иноязычной культуры;
- приобщение к культуре иного народа;

- личностное развитие ребёнка с учётом мотивации, интереса и способностей путём

овладения коммуникативными умениями на иностранном языке;

- содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных,

познавательных способностей детей, создавать условия для нравственного развития

личности ребёнка в процессе обучения немецкому языку на основе приоритетного

применения игровых, проектных форм, методов и приёмов;

- тренировать языковые и неязыковые действия в повседневном общении;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- совершенствование процесса обучения немецкому языку;
- популяризация немецкого языка, повышение интереса к его изучению.

Главной целью является формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика.

Задачи:

- создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, управленческой, литературной деятельности;
- формирование представления об иностранном языке, как способе познания мира;
- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию

творческой активности учащихся;

- осуществление диалогического общения на элементарном уровне;
- формировать специальные знания, умения и навыки в области немецкого языка;

- формировать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- содействовать развитию у учащихся важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.), используя немецкий язык как условие и средство;
- содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения;
- дополнить и расширить стандартные знания по немецкому языку;
- расширение страноведческих понятий;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий на немецком языке;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Условия успешной организации кружка:

- регулярность проведения занятий;
- поощрение детей на занятиях;
- содержание обучения, доступное возрасту детей;
- создание позитивной, эмоциональной, непринуждённой обстановки
- творческая активность учащихся – каждый ученик пробует проявить себя в творческих работах как в урочной так и внеурочной деятельности

Методическое обеспечение программы

В качестве основных принципов, на которых строится обучение, выступают как **общедидактические**, так и **методические принципы**. Из общедидактических принципов особое значение имеют принципы **доступности, наглядности, природосообразности**.

Принцип **природосообразности** предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, всемерное стимулирование развития каждого ребёнка;
- опору в значительной степени на произвольное внимание и произвольное запоминание и в меньшей степени на непроизвольное;
- опору на интуитивное понимание и переживание, на эмоции и воображение;
- использование технологий, ориентированных на ребёнка.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих **методических принципов**:

1. Приоритет **коммуникативной цели** в обучении, достижение которой должно обеспечить реальный практический результат в овладении исходными основами иноязычного общения. В качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в русле основных видов речевой деятельности на начальном уровне коммуникативной компетенции:

- а) говорения в диалогической форме;
- б) говорения в монологической форме;
- в) аудирования;
- г) чтения;
- д) письма.

Вместе с тем комплексный характер цели обучения должен обеспечивать **развивающий, деятельностный, проблемный характер обучения**, стимулировать речемыслительную активность учащихся, развивать их творческий потенциал, готовить их к приобщению к духовным ценностям народа страны изучаемого языка. Комплексная коммуникативная цель предполагает общую коммуникативную направленность обучения.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во **взаимосвязи**.

3. Отбор и организация языкового и речевого материала и вся работа по формированию навыков и умений осуществляются на основе **структурно-функционального подхода и метода моделирования**.

4. **Дифференцированный подход** к учащимся в плане овладения учебным материалом обеспечивается за счёт учёта возможностей, потребностей и склонностей учащихся, создания для них ситуаций выбора, учёта разного темпа их продвижения.

5. Обучение строится **поэтапно**.

6. **Личностно ориентированные технологии обучения**.

Из личностно ориентированных технологий обучения предлагаются: **«обучение в сотрудничестве»**, когда школьники читают вслух в группах разные микротексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам; такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и реальной коммуникации; **ролевая игра** — школьники проигрывают разные социальные роли (учителя, ученика, библиотекаря, покупателя, продавца, прохожего и т. д.), что позволяет не только актуализировать наиболее распространённые

ситуации иноязычного общения и содействует социализации школьников, но и способствует развитию мотивации учения;

использование проектной методики. Основная задача каждого проекта — организация подготовки смотра достигнутого.

Проектная деятельность предусматривает работу в сотрудничестве, что помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности, включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности (трудовую — изготовление поделок, художественно-эстетическую — инсценировка диалогов, сказок и т. д.). Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.);
- таблицы по страноведению, алфавит, географические карты;
- музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами);
- цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки и др.

Используемые технологии:

- метод проектов
- технология ИКТ
- игра

Формы контроля знаний:

- Ролевые игры
- Проведение выставок
- Презентация творческих работ
- Театральные выступления

Ожидаемый результат:

- расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем;
- повышение уровня практического владения немецким языком;
- формирование творческого мышления учащихся;
- улучшение качества письменной и устной речи учащихся;
- расширение страноведческих понятий;

- формирование умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей;
- привитие интереса к предмету немецкий язык;
- увеличение количества желающих участвовать в школьных и районных мероприятиях (конкурсах, викторинах, олимпиадах) по немецкому языку.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебно-организационные:

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

Учебно-информационные:

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента

Учебно-логические:

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

Учебно-коммуникативные:

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметными результатами курса являются:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Предметное содержание речи

1. Организация свободного времени: мои увлечения и хобби.
2. Мои будни и повседневная жизнь: распорядок дня, уборка по дому, организация досуга.
3. Путешествия. Я люблю путешествовать. Выбор транспорта, достопримечательности.
4. Моя школьная жизнь: школьные будни, изучаемые предметы, оценки.
5. Это мне нравится. Что я люблю есть, одевать. Куда люблю ходить.
6. Мои друзья. Черты характера. Совместное времяпрепровождение.
7. Повторение.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Организация свободного времени: мои увлечения и хобби.	5
2	Мои будни и повседневная жизнь: распорядок дня.	5
3	Я люблю путешествовать: путешествие в Германию.	5
4	Моя школьная жизнь: школьные будни.	5
5	Это мне нравится.	5
6	Мои друзья.	5
7	Повторение	4
	Итого	34

Список литературы

1. Богданова Н.В., Гречко В.К. Немецкий язык для детей. – М.: Корона-Век, 2011.
2. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
3. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Журналы Schrumdirum, Deutschland, Bild, Spiegel.
5. Коноплева Т.Г. Веселый немецкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Примерных программ внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения: начальное и основное образование – М.: Просвещение, 2011.
7. Deutsche Aussprache, leicht gemacht. – М.: Лист Нью, 2003.
8. Peter Lege. Wer, was, wann, wo? – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2005.